

Первые



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО
ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Органам местного
самоуправления,
осуществляющим управление
в сфере образования
Тверской области

наб. реки Лазури, д.9а, к.1, г. Тверь, 170100
Телефон: +7(4822) 45-24-49
E-mail: r69@pervye.ru

11.04.2024 № 168

Уважаемые коллеги!

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых, Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Наблюдательный совет Движения возглавляет Президент Российской Федерации. Координационный совет Движения Первых в Тверской области возглавляет Губернатор Тверской области.

По итогу заседания межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Тверской области принято решение о реализации профильных смен во время первой летней смены в 17 загородных лагерей Тверской области (Приложение №1), а также о рекомендации к реализации программы профильных смен Движения Первых на базе пришкольных лагерей Тверской области.

В рамках подготовки к летней кампании 2024 года Движением Первых разработано 15 программ профильных смен на основе, утвержденной Наблюдательным советом, Программы воспитательной работы Движения.

Комплект методических материалов включает 15 программ для проведения лагерных смен в детских лагерях, в том числе 12 программ по 12 направлениям Движения, 2 программы, ориентированные на разные

возрастные группы, направленные на развитие лидерских качеств, умений организовать деятельность в коллективе, и 1 модельная программа (программа-конструктор, с инвариантным и вариативным блоками).

Программы профильных смен направлены на создание условий для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в мотивированное детско-взрослое сообщество Движения Первых, создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации детей и молодежи по самым разным направлениям на основе духовно-нравственных ценностей. Данные программы дополнены тверскими традициями и региональным компонентом.

Методические материалы 15 программ, сборник полезных материалов и сценарии мероприятий расположены по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/1KLMKAM1LVO3Cw>

Региональное отделение Движения Первых Тверской области просит вас оказать содействие в реализации тематических смен Движения Первых на базе загородных лагерей муниципальных образований, а также рассмотреть возможность включения программ профильных смен на базе пришкольных лагерей в июне 2024 года.

Представленные программы смен носят рекомендательный характер. Педагогические коллективы детских лагерей могут дополнять, изменять, комбинировать представленные разработки исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности детей и подростков, уровень подготовки участников и организаторов смены, материально-техническую базу лагеря, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов.

В связи с вышеизложенным региональное отделение Движения Первых Тверской области просит вас направить итоговые комплекты материалов, включая план-сетку программ, выбранных для реализации в загородных лагерях, с учётом внесённых изменений и комбинаций, не позднее 1 мая 2024 года на электронный адрес r69@pervye.ru.

Дополнительно региональное отделение Движения Первых Тверской области предлагает в срок до 30 апреля 2024 года организовать регистрацию загородных детских лагерей в качестве первичных отделений Движения Первых для получения комплектов атрибутики первичных отделений.

Контактное лицо по реализации смен:

Шагиахметова Карина Раульевна – заместитель Председателя по проектной деятельности регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение

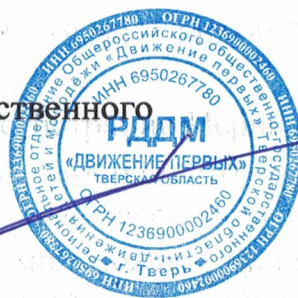
первых» Тверской области, тел.: 8 (951) 442-69-24, эл. почта: kshagiahmetova@pervye.ru

Контактное лицо по организации регистрации Первичных отделений:

Номиловская Дарья Владимировна – координатор муниципалитетов аппарата регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Тверской области, тел.: 8(4822)45-24-49 (доб. 3002), эл. почта: dvnomilovskaya@pervye.ru

Приложение: 1. Список загородных лагерей Тверской области, где будет Реализована профильная смена Движения Первых;
2. Пояснительная записка к реализации профильных смен.

Председатель совета
регионального отделения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи
«Движение первых» Тверской области




А.А. Гончугов

**Список загородных лагерей, на базе которых будет реализована
профильная смена Движения Первых (в 1 смену)**

№	Название лагеря	Сроки проведения 1 смены	Количество участников
1.	МОУ ДО ДООЛ «Чайка»	02.06.24-22.06.24	180
2.	МОУ ДО ДООЛ «Спутник»	01.06.24-21.06.24	126
3.	МОУ ДО ДООЛ «Ромашка»	01.06.24-21.06.24	120
4.	МОУ ДО ДООЛ «Ровесник»	01.06.24-21.06.24	150
5.	МОУ ДО ДООЛ «Звездный»	02.06.24-22.06.24	150
6.	МОУ ДО ДООЛ «Радуга»	01.06.24-21.06.24	200
7.	МОУ ДО ДООЛ «Дружба»	02.06.24-22.06.24	200
8.	МОУ ДО ДООЛ «Романтик»	02.06.24-22.06.24	170
9.	МБУ ДОЛ «Сосновый»	18.06.2024-08.07.2024	100
10.	МБУ «ОЛ «Чайка» Вышний Волочек	27.05.2024-16.06.2024	100
11.	МАОУ ДОД ДЗООЦ «Зарница»	01.06-21.06.24	105
12.	МОУ ДО «ДООЛ «Орленок»	03.06.-07.06.	35
13.	МУ ДО ЗЛОЛ «Лесная сказка»	01.06-21.06.24	60
14.	МБУ "ОЛ «Радуга» Бологое	01.06-21.06.24	100
15.	МБУ "ЗОЛ «Чайка» Осташков	03.06.-23.06.24	110
16.	МБУ "ЗОЛ «Буревестник»	11.06.-01.07.24	65
17.	МАУ «Загородный лагерь «Салют»	02.06.-22.06.24	150

Пояснительная записка к программам профильных смен летней
кампании Движения Первых 2024 года «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»



Каждая программа включает:

- Основные идеи смены, оформленные в виде концепции,
- Цели и ожидаемые результаты смены;
- Описание целевой группы участников смены;
- Описание логики развития смены и игровой модели (при наличии);
- Примерный план смены, включающий традиционные лагерные дела трех периодов смены, тематический образовательный модуль; тематические общелагерные и отрядные дела;
- Инвариатный модуль смены, посвященный Движению Первых;
- Условия реализации смены;
- Рекомендации по диагностике результативности смены;
- Методические материалы для проведения общелагерных дел.

В основу Программ заложены Цели, Ценности, содержание деятельности и Принципы воспитательной работы Движения Первых.

Примерные программы рассчитаны на 18 дней, но при необходимости организаторы смен могут скорректировать продолжительность смены, за счет уменьшения или увеличения основных периодов (этапов) смены.

1 этап - организационный (адаптация участников к условиям жизни в лагере, знакомство с тематикой программы, игровой моделью и ритуалами, традициями лагеря; определение целей, задач, перспектив деятельности для отряда и индивидуально; работа на сплочение отряда). В зависимости от особенностей и продолжительности смены может продолжаться от 2 до 4 дней.

2 этап - основной (реализация основных дел программы лагеря; включение детей в социально-значимую деятельность; содействие развитию личности; организация социальных проб).

3 этап - заключительный (эмоциональное и содержательное подведение итогов смены; подготовка детей к комфортному возвращению в привычный ритм жизни). Может занимать в плане 2-3 дня.

В зависимости от содержания программы и длительности смены основной период может быть разделен на несколько блоков. Например, обучающий, где реализуется образовательная программа, мастер-классы, клубы (начинается в организационный период и продолжается 3-6 дней), и деятельностный, где участники применяют полученные знания, проектируют, выступают в роли организаторов отрядных и общелагерных дел.

Организаторам важно запланировать и продумать этап последствий (предполагает работу с участниками программы после завершения смены), направленный на реализацию потенциала детей в деятельности первичных отделений Движения Первых, сопровождение их инициатив и активностей в регионе.

Организация смены и длительность этапов зависит от региональных особенностей, традиций лагеря, возможностей педагогического отряда.

Для удобного планирования смены используется план-сетка – таблица с перечнем ключевых событий, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного дня. Кроме указанных в план-сетке дел в лагере реализуются общие для всех отрядов дела досугового и воспитательного характера:

утренняя линейка с церемонией поднятия флага,

час песни,

вечерний костер или орлятский круг для анализа прошедшего дня и рефлексии.

В план-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи,

дневной отдых, время личной гигиены, отбой), однако их соблюдение в лагере обязательно.

Опираясь на план-сетку, можно конструировать смену и конкретный день: менять местами и добавлять тематические дни, события, формы работы в зависимости от целей и задач воспитания, сохраняя основную канву смены.

Дела в лагере реализуются на трех уровнях: общелагерном, отрядном и индивидуальном. Как правило, в начале смены организацией общелагерных дел занимаются методисты лагеря, педагоги дополнительного образования и привлеченные специалисты. Во второй половине смены дела общелагерные готовят отряды или советы дела. В таких событиях принимают участие все отряды.

За отрядную работу отвечают вожатые и воспитатели, прикрепленные к конкретному детскому коллективу. В распорядке дня должно выделяться специальное время на отрядную работу, которую планируют вожатые вместе с детьми, органами детского самоуправления. К отрядным делам относятся: малые формы работы, игры, огоньки, дискуссии, малые ролевые игры, а также время, посвященное подготовке к выступлению на общелагерном мероприятии или организации общелагерного дела отряда.

Индивидуальная работа с участниками смены может быть реализована в виде консультаций и бесед с вожатыми, воспитателями, методистами и специалистами (психологи, тренеры, социальные педагоги и др.).

Для проведения Дней Движения Первых «Быть в Движении» и «Быть с Россией» рекомендуется пригласить представителей регионального или местного отделения Движения.

Чтобы отдых детей был насыщенным, интересным, социально-полезным и запоминающимся, предлагаем продумать следующие важные составляющие смены:

- Основной технологией программы профильной смены выступает технология коллективной организации деятельности. Ключевым элементом являются личностно-ориентированные коллективно-творческие дела (термин С.Д. Полякова). Личностно-ориентированные коллективно-творческие дела ведут свое происхождение от теории и практики коммунарского воспитания И.П. Иванова. В них реализуется субъект-объектный характер отношений. Личностно-ориентированное коллективно-творческое дело отличается подчеркнутой добровольностью участия; акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании; возможностью выбора ролей, поручений, форм объединения с другими участниками дела; совместным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы. Логика использования коллективно-творческих дел предполагает движение от дел, направленных «внутри» творческой группы, отряда, лагеря, к «внешним» делам, полезным или радостным для окружающего мира, а затем к осуществлению социальных проектов и акций силами воспитанников. Коллективно-творческие дела

становятся способом функционирования детского самоуправления.

– Игровая модель смены – это используемые в процессе реализации смены игровые элементы, к которым можно отнести игровую форму, сюжет, игровые роли, игровые задачи, которые решают участники смены, ритуалы. Использование одного или нескольких игровых элементов помогает в доступной форме передать основные смыслы программы, сделать ее эмоционально привлекательной для детей.

Тематика смены должна отражаться не только в названии программы, но и в игровых элементах, в содержании ключевых дел, в ритуалах, самоуправлении, системе стимулирования и работать на достижение результата. Например, если игровая модель представлена морским путешествием, то отряды становятся экипажами кораблей во главе с капитанами (игровые роли), а каждое дело – это часть большого морского приключения, которое сопровождается соответствующей музыкой, оформлением дел, ритуалами и символикой.

– Система самоуправления в лагере
Самоуправление – осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, т.е. объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Субъектом самоуправления является первичное отделение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и

направлены на достижение единого результата. (А.Г.Кирпичник)

Самоуправление – способ развития лидерских компетенций у участников, получения опыта организаторской деятельности, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.

Основным признаком, говорящим о наличии самоуправления в коллективе, является наличие органов самоуправления в лагере: Общий сбор, Совет лагеря, Совет дела, Дежурный отряд, дежурный командир. Общий сбор проводится 2 раза: в начале и в конце смены. Первый общий сбор – это сбор знакомства отрядов, выборов совета (штаба) лагеря, обсуждения и принятия правил жизни в лагере, обсуждение плана работы. Как правило проводится в день открытия смены. Итоговый сбор проводится в конце смены для обсуждения результатов работы, награждения победителей. Совет лагеря (штаб) – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря: планирует работу на смену, организует общелагерные дела, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность отрядов лагеря. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря, планирует новый день. Решения Совета обязательны для выполнения всеми участниками смены. Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В совет дела входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы совета дела выделяется определенное время, когда

ребята собираются вместе. Работу Совета дела курирует методист. Дежурный отряд – это отряд, обеспечивающий порядок в лагере в течение дня.

Органами самоуправления в отряде является сбор отряда, совет отряда и командир / дежурный командир. Сбор отряда также, как и общий сбор лагеря собирается не менее чем 2 раза за смену для выборов, планирования в начале смены и подведения итогов в конце смены. Совет отряда и командир отвечают за подготовку к общелагерным делам, проведение отрядных дел. Если смена 18 дней и более можно в середине смены переизбрать совет, чтобы максимальное количество детей освоили роль участника органа самоуправления в отряде.

- Формирование детского коллектива.

Большое значение для комфортного пребывания детей в лагере и достижения запланированных результатов имеет уровень развития отрядного коллектива. Как формировать детский коллектив:

- изучить отряд, его состав, особенности детей;

- обсудить с детьми их ожидания, общие цели деятельности коллектива, принять общие правила поведения и деятельности на общем сборе, огоньке;

- создать организационную структуру (выбрать органы самоуправления);

- провести коллективное планирование и сделать своими руками план-сетку;

- использовать методику КТД и организовать общее успешное дело (только в общей деятельности объединяется коллектив);

- сравнить свой коллектив с другими для формирования чувства «мы» (поучаствовать в общем сборе знакомств, провести дело «Отряд в гостях у отряда»),

- придумать собственные традиции, ритуалы – утренний и вечерний круг (огонек), поздравление победителей...), символы;

- стать организаторами дела для младшего отряда, общелагерного дела;

- провести 2-3 раза за смену самоаттестацию (А.Н.Лутошкин), если дети старше 11 лет;

- чаще разговаривать, петь песни, играть.

– Клубы, кружки, мастер-классы, учебно-развивающие занятия – формы проведения образовательной программы, предполагающие занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности, в различных ролях или занятия погружающие детей в предмет деятельности в соответствии с тематикой смены. Итоги участия в образовательной программе демонстрируются детьми, детскими коллективами через подготовку и проведения общелагерного дела или участия в концерте, выставке, иных формах демонстрации полученных знаний и умений.

– Общелагерная система стимулирования

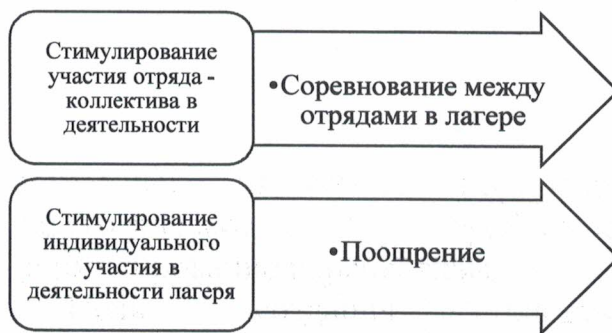
Стимулирование – это особый инструмент, педагогический метод, поддерживающий мотивацию (осознанную потребность) человека к достижению определенных успехов в деятельности.

К методам стимулирования относятся: соревнование; поощрение;

наказание; одобрение; порицание; педагогическое требование; формулирование перспективы.

Цель создания системы стимулирования в лагере: создание условий для повышения заинтересованности детей в достижении личностного роста, индивидуальных и коллективных результатов деятельности.

Основные методы стимулирования в первичном отделении:



Соревнование предполагает наличие цели, которая отражает педагогические смыслы стимулирования деятельности детских коллективов, конкретные показатели, критерии оценки участия в соревновании, условия его организации и проведения, которые отражаются в положении или ином обсужденном коллективом и записанном формате, процедуру сравнения результатов и выбор победителя.

Как правило, соревнование предполагает этапность, единство требований, равенство участников, открытость, гласность. Показатели должны быть измеримы и отражать изменения, происходящие в отрядах, индивидуальном развитии детей за определенный временной период. В соревновании могут учитываться победы в общелагерных делах.

Соревнование может быть организовано в различных формах. Наиболее востребованной и эффективной в детских коллективах является игровая форма. Для организации соревнования можно использовать игровые сюжеты: идем к вершине, плывем к заветной цели, идем туристической тропой, преодолевая препятствия и т.д.; игровые задачи: быть первым, самым быстрым, сделать больше и др.; можно включать игровых персонажей для сопровождения движения.

Соревнование отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме.

В завершении смены подводятся итоги и награждается отряд-лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2-3 отряда-лидера в каждой возрастной категории) и наиболее активные дети.

— Отрядная система стимулирования — готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения каждого члена отряда. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна. Для фиксации достижений (победы в конкурсах, активность, решение организаторских задач и др.) детям могут выдаваться символы, которые могут выдаваться вожатым, а также по итогам анализа дня в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня, а могут быть тематическими в зависимости от направленности смены или относиться к одной из номинаций: лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены

дети, набравшие наибольшее количество символов, получают общее признание или оговоренный в начале смены приз.

— Ритуалы — это эмоционально окрашенные повторяющиеся события или действия, которые способствуют принятию и осознанию традиций, норм и ценностей, сплочению лагерного сообщества. В качестве ритуалов обычно используются: жест приветствия (салют), исполнение гимна, отношение к элементам формы (футболки, галстуки, значки), особые слоганы и кричалки, правила поведения на значимых событиях и пр.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

— включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагога, вожатого, который должен стать партнером, координатором, членом команды, создавать условия для накопления конструктивного опыта инициации идей у участников смены;

— обогащенная, деятельностно и функционально избыточная (в том числе, технически и материально) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

— высокая степень коммуникативной активности в поликультурной воспитывающей среде, избыточность ситуаций разнородного общения и наличие достаточного количества ситуаций выбора для каждого участника;

— ориентация при реализации программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка,

интеграция ребенка в пространство Движения Первых;

– ориентированность на принципы реализации проектного подхода и сочетание его с игровым моделированием, самодеятельностью, самоуправлением и коллективной творческой деятельностью;

– создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей.

Одной из ключевых задач профильных смен является получение детьми опыта коллективной деятельности, освоение роли участника самоуправления, совета дела, инициативной группы, организатора дела.

Участник смены после ее окончания готов принимать участие в деятельности советов, коллективном планировании и организации различных форм работы первичного отделения, в которых он участвовал и был организатором в лагере. Это могут быть:

– презентация направления Движения Первых, которому посвящалась профильная смена,

- тематические вечера и встречи,
- конкурсные программы,
- социальные акции,
- выборы органов самоуправления,
- ток-шоу, дискуссия,
- интеллектуальная игра,
- игра на местности,
- конкурсная программа,
- линейка,
- мастер-класс,
- огонёк,
- парад,
- социально значимые, общественно-полезные дела и др.

ВАЖНО! Младшие школьники могут осуществлять вышеуказанные действия только под руководством педагога. Они преимущественно повторяют технологическую цепочку события, в котором принимали участие!

Подростки могут осуществлять вышеуказанную деятельность командой, инициативной группой, советом дела под руководством либо старшекласника, либо педагога. Могут не только повторять технологические цепочки, но и творчески перерабатывать их. Могут нести ответственность за выполнение конкретной задачи или направления деятельности. Нуждаются в постоянной поддержке и сопровождении!

Юноши и девушки (старшекласники) могут самостоятельно полноценно организовать вышеуказанные форматы, адаптируя их под конкретную задачу.